

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 14 «Ветерок»  
Э.А.Коваленко



Рабочая программа  
по профилактике детского дорожно-транспортного  
травматизма

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 «ВЕТЕРОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК.

## Пояснительная записка

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, наблюдается тенденция роста числа детей, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность и перед педагогами встает необходимость обучения детей младшего школьного возраста основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Рабочая образовательная программа по правилам дорожного движения разработана на основе одногодичной образовательной программы «Дорога открытий».

Программа социально-педагогического направления носит практико-ориентированный характер и направлена на изучение учащимися основных правил дорожного движения, на подготовку детей к безопасному движению на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы: систематическое изучение правил дорожного движения, осознанность в усвоении ПДД, природосообразности (обучение проходит с учетом возрастных особенностей детей), постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями учащихся, связи обучения с жизнью, сознательности и самостоятельности учащихся, принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

*Цель программы:* овладение основой знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Образовательные задачи:

- изучение терминов и понятий, используемых в дорожном движении для дальнейшего усвоения основ безопасного поведения учащихся на дорогах;
- формирование у учащихся практических навыков осознанного безопасного поведения на дорогах;
- формирование мотивационно - поведенческой культуры учащегося, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

Развивающие задачи:

- развитие у детей способности прогнозировать свое поведение в дорожно-транспортной ситуации и умения ориентироваться в ней как участника дорожного движения;
- развитие быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости;
- развитие интереса к изучению правил дорожного движения.

Воспитательные задачи:

- освоение социальных ролей с целью формирования социального опыта;
- воспитание чувства ответственности за сохранность своей жизни и здоровья окружающих людей;
- приобщение учащихся к нормам культуры поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма.

Веками мечтали люди о больших скоростях. В сказках переносились на большие расстояния на различной чудо - «технике»: на коврах-самолётах, в ступе, в сапогах-скороходах.

Но жизнь не стоит на месте. Стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет и число пешеходов. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль наградил человека не только удобствами. Он может стать причиной несчастий. И очень часто участниками ДТП становятся самые маленькие пешеходы — наши дети!

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с Правилами Дорожного Движения (далее ПДД), формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью. Усвоение знаний о ПДД должно идти в тесной связи с отработкой умений, переходящих в навык правильного поведения. Навык появляется же в результате практического освоения детьми Правил. Для этой цели взрослые должны использовать каждое появление ребенка на улице, будь то прогулка или поход в магазин.

Маленькие дети познают мир через игру. Для того чтобы дошкольник захотел что-то узнать, необходимо заинтересовать его. Чтобы ребенок по-настоящему усвоил ПДД и всегда руководствовался ими в своем поведении, нужно, прежде всего, научить его хорошо ориентироваться в пространстве и разбираться в пространственной терминологии, правильно оперировать такими понятиями, как «близко», «далеко», «навстречу», «напротив», «влево», «вправо», «спереди»; точно определять, где находятся окружающие предметы и как они расположены по отношению к нему, объяснять свои действия и действовать согласно значению пространственной терминологии, что особенно актуально в работе с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития пространственных представлений, словесных обозначений пространственных отношений. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных сенсорных анализаторов. Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве, а следовательно, и обучение правилам дорожного движения осуществляется в дидактических играх и упражнениях. В данных играх и упражнениях дети учатся получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы. Уделяя пристальное внимание развитию у ребенка ориентировки в пространстве, и увязывая это с обучением ПДД, взрослые помогают детям понять практический смысл занятий. А понимание взаимосвязи обоих предметов усилит интерес ребенка к занятиям.

Обучение ПДД будет эффективным лишь в том случае, если взрослые сумеют привить ребенку и такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность. Ведь не секрет, что именно рассеянность и легкомыслие приводят к дорожным происшествиям. Все эти требования отражены в: Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. А также в следующей методической литературе:

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);
3. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего дошкольного возраста «Путешествие на зеленый свет», М., издательство «Кедр».

Анализируя программные задачи по обучению детей дорожной азбуке, следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город, село). Таким

образом, данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия с учетом нарушения зрения. При этом особенно важно идти от интересов к возможностям каждого ребенка.

**Реализация программы** происходит в образовательной области «Безопасность». Интеграция деятельности в образовательных областях «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Музыка», «Физическая культура».

**Новизна** данной программы заключается в том, что одним из основных принципов эффективности процесса обучения и развития дошкольников с нарушением зрения является системность с привлечением к работе различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, речевого).

А также обучение ПДД прочно связано со всеми разделами образовательной программы и работа осуществляется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса и в тесной связи с семьей, так как пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

#### **Актуальность .**

Обеспечение здоровья детей — основная цель, главная задача цивилизованного общества. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей. Причиной ДТП чаще всего являются дети. Приводит к этому незнание элементарных основ ПДД, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Что главное на дороге? Видеть самому и быть видимым. В этой краткой формуле заключен важнейший принцип безопасности движения.

Несмотря на огромный технический прогресс нашей цивилизации, зрение и способности визуального восприятия человека практически не изменились и остались такими же, как и в древние времена. А нагрузка на наши глаза возросла многократно. На дороге человек, водитель или пешеход должен научиться использовать зрение как можно эффективнее.

Что же мы имеем в виду, когда говорим о правильном использовании зрения? Во-первых, вовремя заметить опасность и избежать ее. Во-вторых, не пропускать важных элементов дорожной обстановки: знаков, светофоров, разметки; учитывать дорожные условия, поведение и состояние других участников движения.

Особенно этот вопрос актуален для детей с нарушением зрения.

**Цель программы:** воспитание у детей культуры поведения на проезжей части, формирование навыка безопасного поведения в условиях

дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в совместной с родителями деятельности.

### **Задачи**

Формировать навык пространственной ориентировки, представления о направлении;

Расширять и закреплять знания детей о различных видах транспорта;

Расширять представления об окружающем;

Дать первоначальные элементарные знания ПДД;

Обогащать и расширять представления детей о труде водителей некоторых видов автотранспорта.

Уточнять и дополнять полученные знания.

Уделять особое внимание вопросу создания материальной базы: условий для работы в группах и на участке ДОУ.

Данная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

**Коммуникация (развитие речи)** — использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр диафильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихов, чтение рассказов.

**Познание (Ознакомление с окружающим, ФЭМП, Конструирование)** — расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома).

**Чтение художественной литературы** — чтение авторских стихов, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал.

**Социализация (Игра)** — закрепление и расширение знаний ПДД посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

**Физическая культура (Физическое развитие)** — развитие координации движений и ориентировки в пространстве.

**Музыка (Музыкальное развитие)** — побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

**Художественное творчество (Рисование, Лепка, Аппликация)** — использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по теме «Дорожная азбука».

Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города (села, поселка), наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются

во время разнообразных игр и непосредственно образовательной деятельности.

**Организация непосредственно образовательной деятельности**  
**непосредственно образовательная деятельность** в месяц (9 в год).

младшая группа (от 3 до 4 лет) — 15 минут

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — 20 минут

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — 25 минут

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — 30 минут.

**Ожидаемый результат работы**

Организация выставок детских работ по данной теме для родителей

Тематические выставки в ДОУ

Участие в городских, областных, всероссийских выставках и конкурсах в течение учебного года.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Главным результатом реализации программы является усвоение знаний о ПДД, переходящих в навык правильного поведения. Замечательно, если у ребенка появилась потребность узнать, как нужно вести себя на дороге и действовать в определенной ситуации и применить полученные знания в реальной жизни.

Воспитанник будет уметь:

- Применять на практике знания ПДД;
- Правильно ориентироваться в окружающем пространстве;
- Применять пространственную терминологию;
- Правильно и безопасно вести себя в условиях дорожного движения.

Воспитанник сможет решать следующие практические задачи:

- Владеть нормами и правилами поведения на дороге;
- Владеть правилами поведения пешеходов.

Воспитанник будет способен проявлять следующие отношения:

- Проявлять интерес к обсуждению своих творческих работ и работ своих товарищей по тематике;
- Эмоционально откликаться на поступки людей при обсуждении различных ситуаций; чтении художественных произведений, рассматривании иллюстраций.
- Слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.

**Способы проверки освоения программы**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

Контрольных занятий по изученным темам.

Конкурсов.

Выставок творческих работ.

В конце и в середине года проводится промежуточная и итоговая диагностики.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Дорожная азбука»**

Одно из главных условий успешной работы по ознакомлению дошкольников с ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма — сочетание теоретических знаний, полученных во время непосредственно образовательной деятельности с их практическим применением.

При этом необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников. А имеющееся нарушение зрения детей дошкольного возраста сказывается на развитии и формировании познавательных процессов восприятия, пространственных представлений, образного мышления, речи и других психических функций.

Замедленность восприятия у детей с нарушением зрения, обусловленное, главным образом, недостатком фиксации и сохранения в памяти признаков предметов, затрудняет воссоздание образа, сформированного на зрительно-сенсорной основе. Сложившийся образ памяти при неполноценном зрении отличается неустойчивостью и быстро распадается. Однако, при увеличении времени и неоднократном повторении, он вновь воссоздается, поэтому необходимо предусматривать разную дозировку времени для рассматривания наглядных пособий, иллюстраций, конструкций, макетов и т. д. и частоту повторяемости занятий.

Весь наглядный материал подбирается ярких цветов — автомобили, домики, дорожки, макеты, конструкции... Яркий цвет различных атрибутов, пособий, игрушек дает дополнительное воздействие на сетчатку глаза, в результате чего повышается острота зрения.

Важен и принцип воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации непосредственно образовательной деятельности. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Во время проведения любой из форм непосредственно образовательной деятельности обязательно должен использоваться наглядный, раздаточный и демонстрационный материал. Поэтому необходимо проводить постоянную разработку и накопление материалов, не только в методическом кабинете, но и в каждой группе.

### **Педагогический подход**

Для наиболее качественного усвоения знаний ПДД программой предусмотрено:

Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.



Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение знаниями всеми воспитанниками.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы непосредственно образовательной деятельности.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворенности от процесса познания.

Творческие работы воспитанников по «дорожной» тематике имеют значимость для них самих и для окружающих.

В каждый вид деятельности, в том числе в занятия по правилам дорожного движения, вносятся моменты, которые благотворно влияют на развитие зрения и зрительного восприятия.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых этапах непосредственно образовательной деятельности, а затем закрепляются в практической работе.

При составлении плана непосредственно образовательной деятельности учитываются и сезонные особенности природы. При проведении непосредственно образовательной деятельности педагогу необходимо использовать в своей речи правильную терминологию. При составлении планов также необходимо планировать и работу с родителями. В групповых комнатах необходимо иметь различный информационный материал для родителей: папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации, рекомендации.

В работе по ознакомлению дошкольников с ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма применяются такие методы, как беседы, объяснения, игры, конкурсы, развлечения, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические виды непосредственно образовательной деятельности. В начале каждой непосредственно образовательной деятельности несколько минут отводится теоретической беседе, завершается непосредственно-образовательная деятельность просмотром картин, иллюстраций, сооружением построек, чтением и обсуждением литературных произведений, подведением итогов на основании впечатлений детей.

### **Условия реализации программы**

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется воспитателям групп на базе ДОУ.

Также разработан план работы по профилактике ПДД.

**Кадровое обеспечение:** педагог, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к образовательной деятельности детей.

**Информационное обеспечение:** методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

**Материалы:**

- Демонстрационные картинки
- Плакаты
- Раздаточный дидактический материал
- Макеты улиц
- Схемы
- Диафильмы, диски, кассеты
- Разнообразные игрушки: спецмашины, куклы, одетые в форму регулировщика
- Различные атрибуты для игр: жезлы, знаки, светофоры, форменная одежда ит.д.
- Методическая и художественная литература, материал для чтения и заучивания наизусть.
- Сценарии праздников и развлечений.

В ДОУ организуются выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр, папок-передвижек; смотры на лучшую группу в работе по ПДД. Также разрабатываются материалы по работе с родителями (анкеты, тесты и другие материалы). В работе с родителями предусмотрены: родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД, семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений; деловые игры и тренинги, информация на стендах и папки-передвижки; «дни открытых дверей» с просмотром занятий по дорожной грамоте; устные журналы, дискуссии; совместные праздники и развлечения; выпуск газеты для родителей.

### Список литературы

1. Программа «От рождения и до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
3. Ресурсы сети Интернет